

Mateřská škola Praha 5 – Řeporyje

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK

2022 – 2023



Vypracovala: Jana Jůzová – zástupkyně ředitelky

Diana Schreierová – ředitelka

PRAHA, ŘÍJEN 2023

Základní údaje o škole

Název školy: **Mateřská škola Praha 5 – Řeporyje**

Sídlo školy: **K Závětinám 815**

Zřizovatel školy: **Městská část Praha 5 – Řeporyje**

Vedení školy: **Diana Schreierová** **ředitelka**

Jana Jůzová **zástupkyně ředitelky**

Vedoucí školní jídelny: **Ilona Pacnerová**

www.msreporyje.cz

ms.reporyje@gmail.com

Datová schránka **7ugk7db**

Výroční zpráva 2022/23

základní údaje	třídy k 30.6. 2022	třídy k 30.6. 2023	děti k 30.6. 2022	děti k 30.6. 2023
počet	5	7	116	141

pracovníci	fyzické osoby k 30. 9. 2022	přepočt.prac. k 30. 9. 2022	fyzické osoby k 30. 6. 2023	přepočt.prac. k 30. 6. 2023
učitelky/učitelé	16	15	16	15
asistentky pedagoga	0	0	2	1.750
personál kuchyně	5	4.600	5	4.600
ostat. nepedag. prac.	5	4.500	5	4.500
celkem	26	24.1	28	25,85

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více let	celkem
počet pedagogů (fyz. osoby)	2	1	2	8	3	
% z celkového počtu pedagogů	12. V	VI.25	12. V	50	18.75	100%

pedagogičtí pracovníci celkem (fyz. osoby)	z toho					
	s odbornou kvalifikací		bez odborné kvalifikace		z toho	
					doplňující si odb. kvalifikaci studiem	
	počet	% z celku	počet	% z celku	počet	% z celku

	16	100	0	0	0	0
--	----	-----	---	---	---	---

výsledky zápisu	přihlášené děti			přijaté děti		
	z Prahy 13	z ostatních MČ	z ostatních krajů	z Prahy 13	z ostatních MČ	z ostatních krajů
počet předškoláků	0	Řeporyje 2	0	0	Řeporyje 2	0
počet ostatních	0	Řeporyje 54	12	0	Řeporyje 54	0

mimořádní zápis UA	přihlášené děti z P13	přijaté děti z P13
počet předškoláků	0	0
počet ostatních	0	0

	počet integrovaných dětí	sociál. znevýhod.	druh postižení						
			mentální	sluchové	zrakové	vady řeči	tělesné	více	autismus
k 1.9.2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0
k 30.6.2023	2	0	1	0	0	1	0	0	1

dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti ČJ	počet dětí
úplná neznalost ČJ	0
nedostatečná znalost ČJ	0
znalost ČJ s potřebou doučování	0

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	počet
studium v oblasti pedagog. věd / pedagogiky	0
studium pro AP	0
studium pro ředitele škol a škol. zařízení	0
doplňující didakt. studium cizího jazyka	0
(doplňující) studium k rozšíření odborné kvalifikace	0
speciální pedagog	0
jiný stupeň či druh školy / další aprobace / speciálně pedagog. činnost	0

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	počet
studium pro vedoucí pedagog. pracovníky	0
studium pro výchovné poradce	0
specializovaná činnost: ICT – ŠVP – SPJ – EVVO – logopedie – tyflo-asistence	0

počty dětí	z MČ Praha 13	z MČ Praha Řeporyje	z ostat. MČ hl. m. Prahy	ze Středočeského kraje	z obcí Chrášťany, Chýníce, Jinočany	z ostatních krajů
k 1. 9. 2022	0	132	0	11	0	0
k 1. 9. 2023	0	142	0	5	0	0

Podklady k výroční zprávě za školní rok 2022/2023.

Odpovědi pište k jednotlivým otázkám.

Celková charakteristika uplynulého školního roku:

1) Jaké byly hlavní cíle a priority školy pro tento školní rok?

Po dokončení přístavby školy o dvě další třídy byla naší prioritou rekonstrukce školní jídelny a rozšíření její kapacity. Celková rekonstrukce byla naplánována a uskutečněna od března do července 2023. Na základě dohody mezi mateřskou a základní školou a Úřadem Městské části Řeporyje, bylo po dobu rekonstrukce stravování dětí i zaměstnanců zajištěno dovážením jídel z jídelny Základní školy Řeporyje. Od září je nově zrekonstruovaná školní kuchyně v provozu. Rekonstrukce školní zahrady by se měla uskutečnit na podzim tohoto roku. Další prioritou bylo zapojení nových zaměstnanců do stávajícího kolektivu.

Důležitou součástí uplynulého školního roku bylo zrealizovat projektové dny ve třídách v souvislosti s projektem „Hrajeme si spolu“. Projektové dny byly přínosem a obohacením pro pedagogy i děti.

Školní vzdělávací program s názvem „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“ byl doplněn o projekt „Hrajeme si spolu“ a byl plněn v průběhu celého roku.

2) Jak se škola vyrovnala s dopady pandemie covid-19 na vzdělávání a život školní komunity?

Všichni zaměstnanci se seznámili se závaznými pokyny k provozu školy během pandemie covid-19 na pedagogické a provozní poradě. Ve všech prostorách školy byla zavedena zvýšená hygienická opatření – dezinfekce povrchů, častější frekvence úklidu mokrou cestou, do všech tříd a vstupů do MŠ byly umístěny stojany s dezinfekcí rukou. Byla věnována pozornost zdravotnímu stavu dětí při příchodu do MŠ, nemohlo být přijato dítě, které vykazovalo příznaky onemocnění horních dýchacích cest. Byli jsme nuceni rušit společné akce, při kterých se setkávají děti z ostatních tříd, a které byly naplánovány v uzavřeném prostoru. Vánoční setkání s rodiči jsme proto uskutečnili na zahradě školy postupně po jednotlivých třídách. Po dobu úplného uzavření školy jsme přešli na distanční výuku, kdy zvláštní pozornost byla věnována předškolním dětem. Učitelky byly v kontaktu s dětmi prostřednictvím třídních mailů, děti si vypracovávaly společně s rodiči zadané úkoly a vytvářely si portfolio, které si po opětovném otevření mateřské školy přinesly a s učitelkami prohlédly. Společně s rodiči se nám podařilo uskutečnit on-line setkávání dětí.

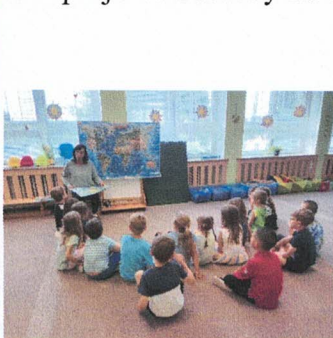
3) Jaké byly nejvýznamnější změny nebo inovace, které škola zavedla v oblasti pedagogiky, kurikula, hodnocení nebo dalších aspektů vzdělávání?

V období 2021/2023 se naše škola zapojila do programu Operační program Praha – Pól růstu ČR nazvaného „Hrajeme si spolu“. Projekt byl zaměřen na oblast multikultury a na rozvoj kompetencí trvale udržitelného rozvoje ve vztahu k sociálnímu pilíři prostřednictvím výukového programu nazvaného „Hrajeme si spolu“. Pro zapojení do realizace a ověřování vzdělávacího programu jsme se rozhodli, protože se domníváme, že v současné době je velmi přínosné formou hry a pro děti přitažlivých činností vést děti k rozvíjení sociálních dovedností, k postupnému uvědomování si sounáležitosti dětí s okolním světem. Výukový program obsahoval 10 metodik a byl ověřován ve dvou třídách po dobu 2 let. Témata jednotlivých metodik jsme začlenili do ŠVP. Cílem byla tvorba a realizace výukového programu a rozvinutí kompetencí dětí, aby byly aktivně zapojené a motivované a zažívaly úspěch, spokojenost a participaci na aktivitách, aby mohly při realizaci zažít úžas, údiv,

zaujetí. Výukový program byl sestaven tak, aby podporoval společné vzdělávání, obsahoval prvky zážitkového vzdělávání, učil děti v souvislostech a rozvíjel jejich vztah k místu, kde žijí.

Věřím, že zkušenosti a inspiraci, kterou jsme získali při realizaci metodik TUR KAO3 využijeme při naší další práci s dětmi. Námetry pro činnosti s dětmi lze využívat během celého školního roku.

Škola je též zapojena do projektu Šablony III a od 1. 5. 2023 též do Šablon OP JAK.



4) Jak se škola podílela na spolupráci s ostatními školami, rodiči, místními partnery nebo dalšími zainteresovanými stranami?

Mateřská škola spolupracuje pravidelně se Základní školou Řeporyje. Pro předškolní děti organizuje základní škola projekt Dráček Předškoláček, kdy ve druhém pololetí děti jedenkrát měsíčně navštěvují ZŠ a prostřednictvím dílniček se seznamují s prostředím školy. Ve škole také děti navštěvují kroužek sportovních her, v MŠ a ZŠ probíhají vzájemné návštěvy učitelů i ředitelů obou škol. Škola spolupracuje též se zřizovatelem - MČ Praha Řeporyje při vítání nových občánků a s místní knihovnou. S programem a různým tvořením pro klienty navštěvují předškolní děti zařízení pro seniory Dům u Agáty v Řeporyjích. Společně s rodiči organizujeme podzimní brigádu na úklid školní zahrady, vánoční besídky v jednotlivých třídách, kdy rodiče zajišťují občerstvení pro děti, výrobní tvořivá odpoledne u příležitosti Vánoc, velikonoc, a další. Spolupracujeme se ZUŠ, kdy její žáci vystupují na koncertě pro předškolní děti. Rodiče se též podílí na přípravě Rozlučky s předškoláky, kterou pořádáme na školní zahradě na závěr školního roku.



5) Jak hodnotíte spokojenost a zapojení žáků, učitelů a dalších zaměstnanců školy?
Spolupráce dobrá.

Největší problémy, které školu v průběhu roku potkaly:

6) Jaké byly největší problémy, se kterými se škola musela vypořádat v tomto školním roce? V souvislosti s rozšířením školy o další dvě třídy se zvýšil i počet zaměstnanců školy. V tomto větším kolektivu se někdy hůře hledají cesty a způsoby vzájemné komunikace. Během roku jsme se snažili začlenit do kolektivu nové paní učitelky, ale občas jsme se setkávali s vzájemnými drobnými nedorozuměními, na kterých je potřeba spolupracovat, abychom společně docílili příjemného pracovního prostředí.

7) Jak se projeví tyto problémy na kvalitě a efektivitě vzdělávání a na atmosféře ve škole? Domníváme se, že se nám podařilo tyto problémy zvládat tak, aby se na kvalitě a efektivitě práce s dětmi neprojevily. Atmosféru ve škole však zatím nelze označit jako ideální. Je nutné stále spolupracovat a snažit se o příjemné klima školy.

8) Jaké opatření nebo strategie škola použila nebo plánuje použít k řešení těchto problémů? Spolupráce všech zaměstnanců a vstřícné jednání.

9) Jaké byly největší překážky nebo omezení pro úspěšné řešení těchto problémů? Průběžně se nám daří nepříjemné situace řešit a předcházet jim.

10) Jak se škola poučila z těchto problémů a jak je využije pro budoucí rozvoj? Uvědomujeme si důležitost komunikace mezi vedením školy a zaměstnanci, jak správními, tak i pedagogy. Snažíme se jasnou a srozumitelnou komunikací řešit vzniklé problémy, zabránit tak vzniku nedorozumění, nepřesných nebo nepravdivých informací.

Největší úspěchy, které škola ve školním roce zažila:

11) Jaké byly největší úspěchy nebo pozitivní výsledky, kterých škola dosáhla v tomto školním roce?

Jako úspěšnou a přínosnou hodnotíme účast v projektu „Hrajeme si spolu“. Při realizaci metodik učitelky vycházely jak z nabídnuté metodiky realizace, tak i uplatnily vlastní nápady a metody. Většina realizovaných témat byla podobná tématům našeho Školního vzdělávacího programu, některá témata pro nás byla nová – např. „Kouzelná komunikace“.

12) Jak se tyto úspěchy odrazily na zlepšení kvality a efektivitě vzdělávání a na posílení povědomí a prestiže školy?

Realizace metodik byla pro nás inspirací, jak k tématům, která s dětmi běžně děláme přistoupit trochu jinak. Metodiky jsme realizovali vždy ve dvou třídách a jejich průběh a hodnocení učitelky vzájemně konzultovaly, sdělovaly si navzájem své poznatky týkající se zapojení dětí, jejich spolupráce jak s učitelkami, tak i vzájemně ve skupině ostatních dětí. Poznatky předávaly ostatním pedagogům na pedagogických poradách. I v dalších třídách byly realizovány projektové dny, aby si opravdu všechny učitelky zkusily jiné metody práce s jinými pomůckami a technikami. Při realizaci témat „Babičko, dědečku, budeme si hrát“ a

„Já a moje rodina“ jsme do projektu zapojili rodiče i prarodiče, v rámci tématu „Umím pomáhat“ jsme využili návštěvy v domově pro seniory Agáta. Prostřednictvím této návštěvy si děti uvědomily, že mezi námi žijí lidé, kteří jsou odkázáni na pomoc druhých a pomohlo jim uvědomit si odlišnosti mezi lidmi.

13) Jaké faktory nebo podmínky přispěly k dosažení těchto úspěchů?
Spolupráce všech pedagogických pracovníků.

14) Jaké ocenění nebo uznání škola obdržela za tyto úspěchy od žáků, učitelů, rodičů, místních partnerů nebo dalších zainteresovaných stran?

Většina rodičů i zřizovatel oceňují kreativitu našich pedagogů, nabídku a realizaci aktivit pro děti, zapojují se svou pomocí při akcích školy, apod. Zaměstnanci i klienti z domu Agáta si velice oblíbili návštěvy našich dětí a mají zájem o další spolupráci s naší mateřskou školou. Mateřská škola pravidelně prezentuje své akce, a dění v jednotlivých třídách mateřské školy v měsíčním časopise Městské části – Echo. Úspěšně se účastníme akce „Vítání občánků“ na MČ.

15) Jak se škola chystá udržet a rozvíjet tyto úspěchy v budoucnu?

Nadále spolupracovat s rodiči, se ZŠ, se zřizovatelem, se ZUŠ Řeporyje, se seniorským domem „Agáta“. Průběžné vzdělávání pedagogů ve všech oblastech, seznamovat se a používat nové inovativní pomůcky a způsoby práce s dětmi. Zapojovat se do dalších projektů EU, Šablony, apod., které budou prospěšné pro další rozvoj mateřské školy.